

平成29年度夏季拡大FD・SD会議
セッション3 学生満足感

学生の満足感
(学修時間・学修実態)に関する
調査

平成27～29年度 3年間の追跡結果から

IR委員長 山田ゆかり

学生の満足感に関する調査

1) 実施目的

学生による授業評価と併せ、大学生生活全体についての学生の評価や学修状況について把握する。

全学的な教学マネジメント体制のなかで、教育課程の編成に関する方針を策定し、改善するための資料となる情報を収集する。

◇ 平成27年度

- ・「学生満足度」として調査を実施
- ・入試タイプとの関連を重点に分析したが、入試タイプとの関連性は顕著には認められない結果

◇ 平成28年度

- ・「学生の満足感に関する調査」を実施
平成27年度1、2年生 → 平成28年度2、3年生
の変化を重点に分析
- ・満足感は2年次が変曲点になっていることが示唆された

〈平成29年度〉

分析のポイント

- 1) 平成27年度1年生 → 平成28年度2年生
→ 平成29年度3年生の変化
- 2) 学生の学修時間・学修行動の把握
- 3) 短期大学部・専門学校 H27年度卒業生アンケートの結果から

2) H29年度 学生満足感調査の実施方法

〈調査の実施体制〉

実施のための事務取扱・データの基礎集計：企画部IR企画課
調査項目の構成と結果の分析：山田

〈調査の実施時期〉

平成29年7月 必修科目11週目～13週目の授業時

☆ 調査実施について科目担当教員に
ご協力いただきました

平成29年度調査対象者〈入試種別〉

		1年		2年		3年	
学科	入試種別	人数	%	人数	%	人数	%
健康栄養	推・特	41	58.6	39	65.0	48	49.5
	一・セ	29	41.4	21	35.0	48	49.5
	不明	0	0	0	0	1	1.0
	計	70		60		97	
フード ビジネス	AO	9	15.5	10	20.4	11	16.9
	推・特	30	51.7	33	67.3	42	64.6
	一・セ	19	32.8	6	12.2	12	18.5
	不明	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	計	68		49		65	
情報メディア	AO	22	22.9	10	14.1	18	22.2
	推・特	36	37.5	31	43.7	34	42.0
	一・セ	37	38.6	29	40.8	28	34.6
	不明	1	1.0	1	1.4	1	1.2
	計	96		71		81	

平成29年度調査対象者 回答率

	実質回答数	回答数	学生数	実質回答率	回答率
健康栄養	227	253	262	86.6	96.6
フード	172	194	211	81.5	91.9
情報	248	255	305	81.3	83.6
計	647	702	778	83.2	90.7

※ 集計対象外回答:53

理由:途中までの回答など無応答あり、すべて[1]にマーク、
[5]にマーク、[1]から[4]までジグザクに回答

〈平成29年度 調査項目の構成〉

「大学の教育」11項目、「教員」4項目、「職員」2項目、「学生サポート体制」10項目、「大学生活全般」6項目、「学科独自項目」各学科3項目の35項目で構成

大学の教育について									
問3	本学の立学の精神をよく知っている	1. とても あてはまる	2. まあ あてはまる	3. あまり あてはまらない	4. まったく あてはまらない				
問4	授業、カリキュラムが充実している								
問5	内容をよく理解できる分かりやすい授業が多い								
問6	将来の職業につながる専門科目が充実している								
問7	ゼミなどの少人数教育が充実している								
問8	基礎教育・教養教育科目が充実している								
問9	受講したい科目はだいたい履修登録できる								
問10	課題・レポート・自主勉強に費やす時間は1日どれくらいですか？					5時間以上	3～4時間 くらい	1～2時間 くらい	勉強時間が とれない
問11	授業以外で勉強する時間は、休日を含め1週間で合計どれくらいですか？					20時間以上	10～20時間 くらい	10時間未満	勉強時間が とれない

教員について

問11	学問分野の専門家として優れた教員が多い				
問12	授業の進め方や指導法をよく工夫している教員が多い	1. とても あてはまる	2. まあ あてはまる	3. あまり あてはまらない	4. まったく あてはまらない
問13	授業以外でも質問や相談などコミュニケーションがとりやすい教員が多い				
問14	名前と顔を覚えてくれる教員が多い				

職員について

問15	窓口の対応がスムーズで、説明が分かりやすい	1. とても あてはまる	2. まあ あてはまる	3. あまり あてはまらない	4. まったく あてはまらない
問16	感じよく親切に対応してくれる職員が多い				

学生サポート体制について

問17	奨学金制度など経済的なサポートが充実している	1. とても あてはまる	2. まあ あてはまる	3. あまり あてはまらない	4. まったく あてはまらない
問18	Campusmateのポータル機能や履修登録機能は利用しやすい				
問19	クラブ・サークルなど課外活動に対するサポートが充実している				
問20	医務室や学生相談室は利用しやすい				
問21	教室の環境(広さ、照明、空調、マルチメディア設備など)に満足している				
問22	図書館の利用環境(設備、貸出制度、職員の対応など)に満足している				
問23	授業や自習で利用可能なコンピュータ環境に満足している				
問24	体育館や部室などスポーツ関連の施設・設備に満足している				
問25	学生食堂(設備、メニュー内容、価格など)に満足している				
問26	新校舎(FLOS館)の施設・設備に満足している				

大学生活全般について

問27	大学生活は充実している				
問28	経済的にアルバイトを続ける必要がある				
問29	大学生活を通じて将来の職業や社会人イメージが明確になってきた	1. とてもあてはまる	2. まああてはまる	3. あまりあてはまらない	4. まったくあてはまらない
問30	大学での友人関係に満足している				
問31	本学へ入学したことに満足している				
問32	(1)問31で、1. または2. と答えた理由	1. 自分の目標に合った学修ができる	2. 大学生活で人間的成長を実感できる	3. 教職員、友人、先輩・後輩との良い出会いがある	4. 名古屋文理大学の学生であることに誇りと自信がもてる
	(2)問31で、3. または4. と答えた理由。	1. 自分の目標に合った学修ができない	2. 大学生活で人間的成長を実感できない	3. 教職員、友人、先輩・後輩との良い出会いがない	4. 名古屋文理大学の学生であることに誇りと自信がもてない

【健康栄養学科独自項目】					
問33	国家試験対策の特論や対策講座が充実している	1. とても あてはまる	2. まあ あてはまる	3. あまり あてはまら ない	4. まったく あてはまら ない
問34	調理や給食等、管理栄養士に必須な学習が充実している				
問35	iPadは授業や勉強の補助に役立っている				
【フードビジネス学科独自項目】					
問33	フードビジネス学科の実験・実習(授業)は十分である	1. とても あてはまる	2. まあ あてはまる	3. あまり あてはまら ない	4. まったく あてはまら ない
問34	フードビジネス学科の実験・実習を中心にした演習(ゼミ)は十分である				
問35	フードビジネス学科のカリキュラムに、「カフェ実務運営」のような、講義を実地に応用できる教育内容および施設が必要である				
【情報メディア学科独自項目】					
問33	情報実習室や無線LANが充実している	1. とても あてはまる	2. まあ あてはまる	3. あまり あてはまら ない	4. まったく あてはまら ない
問34	e-Learningが充実している				
問35	iPadの配布に満足している				

3) 結果

(1) H29年度 全体の結果 N=647

領域	項目番号	項目概要	とてもあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
大学の教育	3	「立学の精神」認知	3.2	43.4	40.3	13.0
	4	カリキュラム充実	9.9	67.4	20.1	2.6
	5	理解できる授業	7.4	61.7	27.4	3.4
	6	職業につながる専門科目	28.6	56.0	13.6	1.9
	7	少人数教育の充実	16.8	49.8	23.6	8.2
	8	基礎・教養教育科目の充実	12.7	64.9	19.6	2.8
	9	希望通り履修登録	36.9	49.9	11.0	1.5



30%超



50%超

学修時間	10	課題・レポート・自主勉強 時間(1日平均)	5時間～	3～4時間	1～2時間	時間が とれない
			1.4	18.9	58.1	21.2
	11	授業以外の勉強時間 (休日含め週当たり)	20時間～	10～20時間	10時間未満	時間が とれない
			1.5	13.8	57.5	26.4

領域	項目番号	項目概要	とてもあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
教員	11	専門家として優れる	17.3	65.7	15.6	1.4
	12	指導法の工夫	8.2	59.4	29.1	3.2
	13	コミュニケーション容易	20.6	53.2	22.3	3.9
	14	学生の顔・名前認識	18.5	46.4	28.9	6.0

職員	15	窓口対応が円滑	17.8	59.2	20.2	2.8
	16	親切な対応	24.7	60.6	12.4	2.2

サポート体制	17	奨学金制度の充実	15.6	55.6	21.8	6.0
	18	学生ポータル機能の充実	26.1	52.9	16.7	4.3
	19	課外活動のサポート	7.7	39.1	37.4	15.6
	20	医務室・学生相談室	2.9	35.9	45.1	15.8

領域	項目番号	項目概要	とてもあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
施設・設備	21	教室環境	17.9	56.3	22.3	3.2
	22	図書館利用環境	16.7	58.3	20.7	4.2
	23	コンピュータ環境	24.9	52.2	17.6	5.1
	24	スポーツ関連施設	8.8	51.2	31.4	8.0
	25	学生食堂	11.9	39.1	31.1	17.8
	26	FLOS館に満足	25.8	54.6	17.0	2.6

大学生生活	27	大学生生活の充実	23.2	55.5	15.3	6.0
	28	アルバイトが必要	45.7	34.0	13.9	6.0
	29	将来のイメージの明確化	10.2	45.9	33.7	9.7
	30	友人関係に満足	30.6	48.2	15.5	5.6
	31	入学して満足	18.7	55.3	19.6	5.7
74			26			

3) 短期大学部 H27年度卒業生(N=156) アンケートの結果から

卒業後の進路				
専門職	その他の業種	開業	進学	無職
70.5%	24.4%	0.0%	1.3%	3.2%

授業・教員について	そう思う	まあそう思う	あまり そう思わない	全く そう思わない
1. 体系的なカリキュラム編成	31.4%	63.5%	5.1%	0.0%
2. 授業内容の理解	21.2%	60.9%	17.3%	0.6%
3. 授業内容に満足	21.8%	61.5%	16.7%	0.0%
4. 基礎科目教員に満足	32.1%	55.8%	12.2%	0.0%
5. 専門科目教員に満足	35.3%	57.1%	7.1%	0.6%
6. 課外での教員の指導等に満足	28.2%	62.8%	9.0%	0.0%
7. 教員の成績評価方法・基準に満足	28.2%	63.5%	7.7%	0.6%
8. 自身の成績に満足	16.7%	51.9%	25.0%	6.4%
9. 授業評価アンケートは改善に有効	16.0%	51.9%	26.3%	5.8%
10. 資格系試験の対応に満足	26.9%	57.7%	14.1%	1.3%

学生支援体制について	そう思う	まあそう思う	あまり そう思わない	全く そう思わない	無関係
1. 学務課の対応に満足	35.3%	47.4%	14.1%	3.2%	0.0%
2. キャリア支援センターの対応に満足	32.7%	47.4%	17.3%	2.6%	0.0%
3. 図書情報センターの対応に満足	33.3%	51.3%	9.0%	0.6%	5.8%
4. 学生相談室の対応に満足	18.6%	35.3%	8.3%	0.0%	37.8%
5. 保健室の対応に満足	17.9%	32.7%	5.8%	0.0%	43.6%

施設・設備について	そう思う	まあそう思う	あまり そう思わない	全く そう思わない	無関係
1. 普通教室に満足	25.0%	58.3%	14.1%	2.6%	
2. コンピューター設備に満足	43.6%	50.0%	5.8%	0.6%	0.0%
3. 視聴覚設備に満足	35.3%	48.7%	11.5%	0.6%	3.2%
4. 図書館の環境設備に満足	39.7%	44.9%	10.3%	0.6%	4.5%
5. 体育館に満足	22.4%	45.5%	17.9%	3.8%	9.6%
6. 理科系・科学系実験室に満足	29.5%	61.5%	6.4%	0.6%	1.9%
7. 調理系実習室に満足	46.2%	50.0%	2.6%	0.0%	1.3%
8. 給食系実習室に満足	48.1%	46.8%	1.9%	0.0%	3.2%
9. 製菓系実習室に満足	20.5%	28.8%	3.8%	1.3%	45.5%

学生生活について	そう思う	まあそう思う	あまり そう思わない	全く そう思わない	無関係
1. 学校の建物・景観に満足	21.2%	52.6%	22.4%	3.8%	
2. 学生ホールに満足	25.6%	46.2%	24.4%	3.8%	0.0%
3. 購買部に満足	17.3%	49.4%	26.3%	5.8%	0.6%
4. サークル活動に満足	16.7%	20.5%	16.0%	0.6%	44.9%
5. 自学自習環境が整備	21.2%	52.6%	23.1%	0.6%	
6. 通学の交通手段が便利	19.9%	52.6%	19.9%	4.5%	
7. 周辺環境に満足	20.5%	50.0%	22.4%	4.5%	

3) 専門学校 H27年度卒業生(N=44) アンケートの結果から

卒業後の進路				
専門職	その他の業種	開業	進学	無職
61.4%	15.9%	6.8%	4.5%	9.1%

授業・教員について	そう思う	まあそう思う	あまり そう思わない	全く そう思わない
1. 体系的なカリキュラム編成	38.6%	52.3%	6.8%	2.3%
2. 授業内容の理解	25.0%	65.9%	6.8%	2.3%
3. 授業内容に満足	29.5%	63.6%	4.5%	2.3%
4. 基礎科目教員に満足	31.8%	56.8%	9.1%	2.3%
5. 専門科目教員に満足	38.6%	54.5%	4.5%	2.3%
6. 課外での教員の指導等に満足	29.5%	61.4%	4.5%	4.5%
7. 教員の成績評価方法・基準に満足	31.8%	65.9%	0.0%	2.3%
8. 自身の成績に満足	25.0%	50.0%	18.2%	6.8%
9. 授業評価アンケートは改善に有効	15.9%	56.8%	18.2%	9.1%
10. 資格系試験の対応に満足	25.0%	61.4%	9.1%	4.5%

学生支援体制について	そう思う	まあそう思う	あまり そう思わない	全く そう思わない	無関係
1. 学務課の対応に満足	27.3%	52.3%	13.6%	6.8%	0.0%
2. キャリア支援センターの対応に満足	27.3%	50.0%	18.2%	4.5%	0.0%
3. 図書情報センターの対応に満足	34.1%	47.7%	15.9%	2.3%	0.0%
4. 学生相談室の対応に満足	6.8%	38.6%	11.4%	6.8%	36.4%
5. 保健室の対応に満足	4.5%	29.5%	15.9%	2.3%	47.7%

施設・設備について	そう思う	まあそう思う	あまり そう思わない	全く そう思わない	無関係
1. 普通教室に満足	20.5%	50.0%	29.5%	0.0%	
2. コンピューター設備に満足	31.8%	61.4%	4.5%	0.0%	2.3%
3. 視聴覚設備に満足	15.9%	65.9%	9.1%	2.3%	6.8%
4. 図書館の環境設備に満足	31.8%	56.8%	6.8%	4.5%	0.0%
5. 体育館に満足	20.5%	61.4%	15.9%	2.3%	0.0%
6. 理科系・科学系実験室に満足	15.9%	61.4%	20.5%	2.3%	0.0%
7. 調理系実習室に満足	29.5%	65.9%	2.3%	2.3%	0.0%
8. 給食系実習室に満足	43.2%	52.3%	2.3%	2.3%	0.0%
9. 製菓系実習室に満足	2.3%	25.0%	4.5%	2.3%	63.6%

学生生活について	そう思う	まあそう思う	あまり そう思わない	全く そう思わない	無関係
1. 学校の建物・景観に満足	11.4%	70.5%	13.6%	4.5%	
2. 学生ホールに満足	22.7%	59.1%	11.4%	4.5%	2.3%
3. 購買部に満足	11.4%	50.0%	25.0%	6.8%	6.8%
4. サークル活動に満足	9.1%	18.2%	0.0%	0.0%	72.7%
5. 自学自習環境が整備	18.2%	59.1%	18.2%	4.5%	
6. 通学の交通手段が便利	20.5%	63.6%	9.1%	6.8%	
7. 周辺環境に満足	15.9%	59.1%	18.2%	6.8%	

(1) 1年生～3年生の年次変化

a 健康栄養学科

a-1 良い方向への変化

		とてもあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
5. 理解できる授業	1年	5.1	52.0	35.7	7.1
	2年	2.8	50.7	39.4	7.0
	3年	4.1	61.9	26.8	7.2
7. 少人数教育の充実	1年	1.0	30.6	43.9	24.5
	2年	9.9	28.2	36.6	22.5
	3年	5.2	53.6	28.9	12.4
13. 指導法の工夫	1年	11.2	50.0	32.7	6.1
	2年	5.6	50.7	39.4	4.2
	3年	8.2	60.8	24.7	6.2
15. 学生の顔・名前認識	1年	17.3	51.0	26.5	5.1
	2年	15.5	43.7	32.4	8.5
	3年	18.6	59.8	20.6	1.0

a-2 健康栄養学科：悪い方向への変化

		とてもあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
4. カリキュラム充実	1年	16.3	72.4	9.2	2.0
	2年	7.0	73.2	14.1	5.6
	3年	3.1	73.2	20.6	3.1
17. 職員の親切な対応	1年	26.5	61.2	9.2	3.1
	2年	19.7	54.9	19.7	5.6
	3年	12.4	64.9	21.6	1.0
20. 課外活動のサポート	1年	12.2	49.0	32.7	5.1
	2年	4.2	36.6	49.3	9.9
	3年	2.1	42.3	41.2	14.4
21. 医務室・学生相談室	1年	5.2	20.6	61.9	11.3
	2年	1.4	31.0	47.9	19.7
	3年	0.0	20.6	64.9	14.4

a-2 健康栄養学科：悪い方向への変化(つづき)

		とてもあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
22. 教室環境	1年	14.3	57.1	21.4	7.1
	2年	5.6	53.5	33.8	7.0
	3年	7.2	50.5	38.1	4.1
23. 図書館利用環境	1年	24.5	61.2	10.2	4.1
	2年	8.5	60.6	25.4	5.6
	3年	12.4	55.7	27.8	4.1
26. 学生食堂	1年	9.2	43.9	33.7	13.3
	2年	2.8	31.0	35.2	31.0
	3年	7.2	26.8	42.3	23.7
32.入学して満足<H28年度～>	2年	14.1	56.3	22.5	7.0
		70.5		29.5	
	3年	6.2	56.7	27.8	9.3
		62.9		37.1	

b フードビジネス学科

b-1 良い方向への変化

		とてもあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
7. 少人数教育の充実	1年	21.9	50.0	21.9	6.3
	2年	25.8	56.5	17.7	0.0
	3年	30.8	58.5	7.7	3.1
14. コミュニケーション容易	1年	12.7	68.3	15.9	3.2
	2年	19.4	59.7	17.7	3.2
	3年	32.3	52.3	12.3	3.1
15. 学生の顔・名前認識	1年	18.8	59.4	18.8	3.1
	2年	22.6	43.5	29.0	4.8
	3年	36.9	41.5	20.0	1.5
17. 職員の親切な対応	1年	25.0	56.3	17.2	1.6
	2年	24.2	59.7	12.9	3.2
	3年	33.8	60.0	4.6	1.5

B-2 フードビジネス学科：悪い方向への変化

		とてもあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
3.「立学の精神」認知	1年	3.2	59.7	29.0	8.1
	2年	1.6	38.7	40.3	19.4
	3年	0.0	29.2	52.3	18.5
6. 職業につながる専門科目	1年	42.2	43.8	10.9	3.1
	2年	25.8	66.1	6.5	1.6
	3年	21.5	64.6	12.3	1.5
13. 指導法の工夫	1年	4.7	67.2	23.4	4.7
	2年	0.0	58.1	38.7	3.2
	3年	1.5	58.5	35.4	4.6
20. 課外活動のサポート	1年	14.3	50.8	28.6	4.8
	2年	4.8	33.9	45.2	16.1
	3年	7.7	29.2	44.6	18.5
21. 医務室・学生相談室	1年	3.1	42.2	42.2	10.9
	2年	1.6	30.6	48.4	19.4
	3年	0.0	32.3	47.7	20.0

b-2 フードビジネス学科:悪い方向への変化(つづき)

		とてもあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
23. 図書館利用環境	1年	20.6	63.5	9.5	1.6
	2年	8.1	56.5	32.3	3.2
	3年	15.4	56.9	24.6	3.1
24. コンピュータ環境	1年	21.9	62.5	7.8	4.7
	2年	16.1	64.5	17.7	1.6
	3年	18.5	46.2	30.8	4.6
25. スポーツ関連施設	1年	8.1	64.5	21.0	1.6
	2年	4.8	40.3	40.3	14.5
	3年	4.6	43.1	35.4	16.9
26. 学生食堂	1年	11.1	58.7	19.0	6.3
	2年	0.0	19.7	41.0	39.3
	3年	1.5	20.0	49.2	29.2
30. 将来のイメージの明確化	1年	17.5	44.4	25.4	9.5
	2年	9.7	40.3	41.9	8.1
	3年	6.2	46.2	35.4	10.8

c 情報メディア学科

c-1 良い方向への変化

		とてもあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
7. 少人数教育の充実	1年	22.7	52.0	22.7	2.7
	2年	24.7	56.2	16.4	2.7
	3年	19.8	64.2	8.6	7.4
15. 学生の顔・名前認識	1年	17.3	30.7	41.3	10.7
	2年	15.1	43.8	34.2	6.8
	3年	21.0	42.0	25.9	9.9
30. 将来のイメージの明確化	1年	6.7	40.0	46.7	6.7
	2年	8.2	46.6	39.7	5.5
	3年	7.4	48.1	28.4	14.8

c-2 情報メディア学科：悪い方向への変化

		とてもあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
3.「立学の精神」認知	1年	6.7	53.3	30.7	9.3
	2年	1.4	38.4	39.7	20.5
	3年	1.2	34.6	45.7	18.5
4. カリキュラム充実	1年	18.7	65.3	14.7	1.3
	2年	6.8	63.0	27.4	2.7
	3年	4.9	46.9	39.5	8.6
5. 理解できる授業	1年	10.7	64.0	22.7	2.7
	2年	4.1	61.6	31.5	2.7
	3年	4.9	58.0	33.3	3.7
6. 職業につながる専門科目	1年	25.3	62.7	12.0	0.0
	2年	12.3	52.1	32.9	2.7
	3年	11.1	49.4	30.9	8.6
8. 基礎・教養教育科目の充実	1年	13.3	70.7	16.0	0.0
	2年	8.2	54.8	28.8	8.2
	3年	9.9	54.3	25.9	9.9

c-2 情報メディア学科：悪い方向への変化(つづき)

		とてもあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
20. 課外活動のサポート	1年	13.3	46.7	32.0	8.0
	2年	2.7	43.8	31.5	21.9
	3年	1.2	28.4	39.5	29.6
21. 医務室・学生相談室	1年	5.3	34.7	44.0	16.0
	2年	5.5	34.2	37.0	23.3
	3年	2.5	37.0	35.8	23.5
24. コンピュータ環境	1年	36.0	44.0	18.7	1.3
	2年	15.1	58.9	16.4	9.6
	3年	24.7	45.7	17.3	11.1
26. 学生食堂	1年	24.0	34.7	29.3	10.7
	2年	4.1	37.0	37.0	21.9
	3年	6.2	27.2	42.0	24.7
32.入学して満足〈H28年度〜〉	2年	12.3	63.0	19.2	5.5
		75.3		24.7	
	3年	13.6	53.1	22.2	8.6
		66.7		30.8	

(5) 授業外学修時間の変化

10. 1日平均、課題・レポート・自主勉強に費やす時間

		5時間～	3～4時間	1～2時間	時間がとれない
健康栄養学科	1年	6.1	24.5	61.2	8.2
	2年	4.2	25.4	60.6	9.9
	3年	0.0	37.1	54.6	8.2
フードビジネス学科	1年	3.3	16.4	55.7	24.6
	2年	1.6	8.2	45.9	42.6
	3年	0.0	6.2	66.2	27.7
情報メディア学科	1年	1.3	16.0	57.3	25.3
	2年	1.4	16.4	60.3	21.9
	3年	1.2	18.5	48.1	32.1

(5) 授業外学修時間の变化

11. 1週当たり授業外勉強時間(H28 追加項目)

		20時間～	10～20時間	10時間未満	時間がとれない
健康栄養学科	2年	2.9	20.0	55.7	21.4
	3年	1.0	17.5	63.9	16.5
フードビジネス学科	2年	0.0	8.2	57.4	34.4
	3年	0.0	7.7	49.2	43.1
情報メディア学科	2年	5.5	8.2	57.5	28.8
	3年	1.2	8.6	60.5	29.6

まとめ

- 1) 学生の満足感は全体的には高い
- 2) 満足感の経年変化について、
1年生から2年生にかけて満足感が低下し、
3年生では横ばいになる項目が多い
- 3) 経年変化がみられる項目は学科によって異なる
- 4) 授業外学修時間は全体的に少ない

5) 学修時間を増やすための検討

- ◆ 各回の事前・事後学習を、その都度、繰り返し指示する
- ◆ 科目ごとの適切な課題の質と量を検討する
 - 学生が「課題」を自主的な学修と認識していない
 - 「課題」に追われて自主的な学修の余裕がない
- ◆ 事前の学修を前提とした教育効果の向上を図る取り組みをする
- ◆ 以上の点について、教務委員会、学科教員会議での継続的な検討課題とし、教育課程編成方針に反映する